

**BİRÜNİ ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

**FAALİYET RAPORU**

2021 – 2022

## EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİ

### 1. Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Yıllık Değerlendirilmesi.

#### *Eğitim Öğretim Yılı Ders Kurulları Saatleri*

**Planlama Ve Uygulama:** 2021-2022 Eğitim-Öğretim döneminde dersler anlatılmış, uygulamalar planlanan müfredat çerçevesinde yapılmıştır. Tıp fakültesi müfredatı son 2 yıldır Türkçe ve İngilizce bölümlerde eşitlenmiş olup teorik ve pratik derslerin uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Uygulamada temel ve klinik bilimleri bir arada verilmeye başlanmıştır. Bu açıdan eğitim müfredatımızın diğer fakültelerden farklılık göstermektedir.

**Kontrol:** 2021-2022 Eğitim-Öğretim Planına göre Türkçe ve İngilizce Tıp fakültesinde Dönem 1-2-3-4-5-6'da verilen dersler ve saatleri bir sonraki yıl planlaması için kontrol edilmiş ve mevcut anlatılan dersler tablo şeklinde hazırlanmıştır. Dönem1-2-3-4-5-6'da teorik **2518 pratik 3014** olmak üzere toplam **5532 saat eğitim** yapıldığı tespit edilmiştir. İngilizce Tıp Bölümünde ise **teorik toplam 1413 saat, pratik toplam 268 saat** ders olduğu görülmüştür. Toplam **1681 saat** ders yapıldığı saptanmıştır.

**Önlem:** Ders saatleri kontrol edildiğinde İngilizce Tıp ve Türkçe Tıp bölümlerinde ders saatindeki farklılıkların kaynaklandığı dersler belirlenmeye çalışılacak güncellenecek ve eşitleme için planlama yapılacaktır.

### **2. Fakültemiz 2021-2022 Ölçme Değerlendirme süreçlerinin incelenmesi buna bağlı olarak öğrenci başarı durumlarının belirlenmesi**

**Planlama Ve Uygulama:** 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı için ölçme değerlendirme uygulamasında 1. sınıfta 5, 2.sınıfta 8, 3. sınıfta Türkçe Tıp'ta 9, İngilizce Tıp'ta 7 adet sınav yapılmıştır. Ölçme değerlendirme uygulamasında temel ve klinik bilimler olarak sınav soruları 2 ayrı kitapçık şeklinde hazırlanmıştır. 50'şer soru 100 puan üzerinden değerlendirilmişlerdir. Yıl içerisinde BirDeHa quizleri uygulama sınavları veya PDÖ pratiklerinden de not almışlardır. 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında ders kurullarından aldıkları notlar ve başarı durumları tabloda verilmiştir.

TÜRKÇE	Not Ortalama	Finalsiz geçen öğrenci sayısı	En Başarılı Komite/Staj	En Başarısız Komite/Staj	60 ve Üzeri Öğrenci sayısı
Dönem-I	59	14/163 (58.5)	<i>Tıp Bilimlerine giriş</i>	<i>Tıp Bilimleri II</i>	119/163 (%73)
Dönem-II	66	10/144 (%6.9)	<i>Kardiyovasküler Sistem</i>	<i>Neoplazi, Hematopoetik, Enfeksiyon ve Solunum Sistemi</i>	112/144 (%77)
Dönem-III	66	23/122 (%18)	<i>Halk sağlığı</i>	<i>Endokrin ve Ürogenital Sistem</i>	91/122 (%74)
Dönem-IV	70.23		<i>Kardiyoloji</i>	<i>Genel Cerrahi</i>	
Dönem-V	84.2		<i>Plastik Cerrahi</i>	<i>Nöroloji</i>	

**Önlem:** Pandemiye takiben bu yıl sınavların yüz yüze yapılmış olması nedeniyle başarının bir önceki yıla göre daha düşük olduğu düşünüldü. Ancak öğrencinin ders başarısını etkileyen faktörlerin net belirlenip önlem alınabilmesi için soru analizlerinin yapılmasının gerekli olduğu düşünüldü. *2022-2023 eğitim öğretim yılında ölçme değerlendirme ayrıntılı analizinin yapılabildiği istatistiksel verilere ulaşılabilecek programın alınması için yönetimden destek istenmesine karar verildi.*

### **3.Sınav sonuçlarının analizinin yapılabilecek sistem kullanımı**

**Planlama:** Ölçme-Değerlendirme alanında soru bankası oluşturma amaçlanmıştır. Bu bağlamda Akdeniz Üniversitesi'nin soru bankası sistemi (ASOS) uygulaması için iki üniversite arasında anlaşma sağlanmış ve çalışmalar başlatılmıştır.

**Uygulama:** 5. sınıf Fizik Tedavi Rehabilitasyon staj sınavı ile 1. sınıf son ders kurulu ve final sınavının bu sistem ile yapılması

**Kontrol:** Öğretim üyelerinin soruları girmelerinin denetlenmesi ve sınav sonrası analiz verilerinin incelenmesi

**Önlem:** Oluşan sorunların ve zorlukların tespiti ASOS yetkilileri ile görüşülmesi ve tekrar eğitim talebinin yapılması. *Sınav sonuçlarının analizinin yapılmasının soru kalitesini arttırması, öğretim üyelerinin soru hazırlamada daha profesyonel olmalarını desteklemesi gibi nedenlerle ASOS sisteminin uygulamaya hızlıca başlatılması ve 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında tüm sınavların bu sistem ile yapılması kararlaştırılmıştır.*

### **4. Geri Bildirim Anketlerinin Değerlendirilmesi (2021-2022)**

#### **A-İntörn Hekimlik Eğitimini Değerlendirme Anketi**

**Planlama, Uygulama:** İntörn doktorluk süresince yapılan stajların değerlendirilmesi planlanmış, stajların verimliliklerinin kontrolü anket uygulaması ile yılsonunda gerçekleştirilmiştir. İntörn doktorlara 2021-2022 eğitim öğretim yılında yapılan ankette sorulan sorulara verilen cevaplar değerlendirilmiştir.

**Kontrol:** “Acil tıp, Dahiliye, Çocuk sağlığı ve Hastalıkları”stajlarında yeterlilik düşüncesinin yüksek, Kadın Hastalıkları ve Doğum uygulaması konusunda yetersizlik düşüncesi olduğu tespit edilmiştir.

**Acil Tıp** stajının uzamasını istediklerini, **Halk sağlığı ve Psikiyatri** stajlarının kısaltmasını belirtmişlerdir. Bazı pratik uygulamalarında kendilerini yeterli hissetmediklerini vurgulamışlardır.

**Önlem:** Sorun yaşanan stajların işleyişini ve verimliliğini arttırmak için anket verileri AD başkanları ile paylaşılacaktır. *Geri bildirim anketleri doğrultusunda Anabilim dallarının eğitim programlarını tekrar değerlendirmeleri, pratik uygulamalarda yeterlilik düzeylerini arttırmaları için gerekli program düzeltmelerin yapılmasının tavsiye edilmesine karar verilmiştir.*

#### **B.Öğretim Üyesi Program Değerlendirme Anketi**

**Planlama, Uygulama ve Kontrol:** Öğretim üyelerinin verdikleri derslerde, eğitim öğretim yılı başında belirlenen kuralların uygulanıp uygulanmadığını kontrol etmek, programı değerlendirmek üzere yılsonuna doğru anket uygulanmıştır. Buna göre interaktif öğrenci merkezli uygulamalarda, BirDeHa sistemine ders yüklenmesi ve BEM quizlerini yapmada ve Bir Bilgin Ol sistemini uygulamada eksiklikler olduğu çoğunluğun yapmadığı tespit edilmiştir.

**Önlem:** Anket verilerinde sorun olan verilerin bireysel olarak öğretim üyeleri ile görüşülmesi.

2022-2023 Eğitim öğretim yılı başlangıcında anketlerde sorun oluşturan konuları içeren eğitici eğitimi planlamasının yapılması ve uygulanması kararlaştırılmıştır. Sorunsuz olanlara ve memnuniyetin yüksek olduğu bölümlere teşekkür belgesi verilmesine karar verilmiştir.

### **C-BÜ Florya Hastanesi Yardımcı Personelin İntörn Hekimleri Değerlendirme Anketi**

**Planlama ve Uygulama:** İç paydaş olarak yardımcı personelin intörn hekimleri değerlendirmesi planlandı ve anket hazırlandı. Anketi 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bitiminde Biruni Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi yardımcı sağlık personeline uygulandı ve ankete 99 kişi katıldı.

**Kontrol:** Anket sonuçlarına bakıldığında intörn doktorların iletişim becerileri ile takım çalışmasına yatkınlıkları açısından en yüksek puanı aldıkları, en düşük puanların ise mesleki bilgi düzeyleri yeterliliği ile kalite ve iyileştirme kültürüne sahip olmaları konusunda verildiği tespit edilmiştir.

**Önlem:** Bu sonuçlara göre düşük ve ortalama puan verilen beceriler için eğitimlerin artırılması, çevre algısı ve iletişim ile ilgili farkındalığın artırılması planlanmıştır. İç paydaş olarak alınan geri bildirimlerin yönlendirici olması ve planlamada yol gösterici olması nedeniyle bu tür anketlerin farklı çalışan grupları da kapsayarak her yıl yapılması kararlaştırıldı.

### **D-Öğrenci Anketi /Öğretim Üyesi Değerlendirme**

**Planlama ve Uygulama;** Kalite komisyonu tarafından öğretim üyelerinin bireysel olarak değerlendirildiği anket yapılmıştır ve sonuçları öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır.

**Kontrol:** Öğrencilerin dile getirdikleri problemler ilgili hocalarla görüşülmüştür. Sorunların daha net anlaşılması için öğretim üyeleri açık uçlu sorularla değerlendirilmek istediklerini belirtmişlerdir. Bu anket verilerinde özellikle laboratuvar uygulamalarında memnuniyetlerin düşük olduğu tespit edilmiştir. Ders slaytlarının uzunluğundan şikayetçi oldukları görülmüş ve ilgili hocalar uyarılmıştır. Laboratuvarlarda maket sayısının yetersiz olduğu belirtilmiş, ayrıca laboratuvarların kalabalık olduğundan şikayet olduğu görülmüştür. Koordinatör olarak görev yapan öğretim üyesinin ilgisizliğinden yakınmışlardır.

**Önlem:** Öğrencilerden özellikle kendilerini eksik hissettikleri uygulamaların listelenmesi ve dekanlığa bildirilmesi istenmiştir. Yeni maket alınması için talep formu oluşturulmuştur, laboratuvarların kalabalık olması durumu değerlendirilmiştir. 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı başında eksik uygulamaların tamamlanması ve buna yönelik program yapılması kararlaştırılmıştır. Önümüzdeki eğitim öğretim yılında laboratuvar ders saatlerinin artırılması ve daha az sayıda öğrenci ile uygulama yapılması kararı alınmıştır. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı koordinatörler kurulunda görev yapan öğretim üyeleri güncellenmiştir.

### **E-Dönem 4 Stajlarının Anket ile Değerlendirilmesi**

**Planlama ve Uygulama:** 4. sınıf süresince yapılan stajların sonunda, sınav öncesi stajyer doktorlara geri bildirim anketleri uygulanması planlanmıştır.

**Kontrol:** Anketler değerlendirildiğinde en çok memnun oldukları stajın azalan sırayla Dahiliye, Kardiyoloji, Pediatri, Göğüs Hastalıkları, Genel cerrahi ve Kadın Doğum stajı olduğu saptanmıştır. Karne uygulaması, UÇEP'te yer alan temel hekimlik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerin yetersiz olması ortak sorun olarak tespit edilmiştir.

**Önlem:** Özellikle Genel cerrahi ve kadın doğum pratiklerinde Florya hastanesinde mekan ve akademik kadro açısından imkanların kısıtlı olması nedeniyle memnuniyetin az olduğu düşünüldüğünden bu yönde önlem alınmasına karar verilmiştir. Kadın Doğum ve genel

cerrahi akademik kadro güçlendirilmiştir. *Kadın Doğum stajında 4. sınıfta da 1-2 hafta eğitim araştırma hastanelerine gönderilmesi kararlaştırılmıştır. UÇEP temel hekimlik uygulamaları eğitiminin gerekliliği eğitici eğitimi ile güçlendirilmesine, karnelerin daha pratik işlevsel hale getirilmesine, hasta başı vizitlerin hastane imkanlarının kısıtlılığı nedeniyle olgu temelli tartışmalarla zenginleştirilmesinin önerilmesine karar verilmiştir.*

#### **5.Fakültemiz Bologna Sayfasının güncellenmesi**

*Eğitim öğretimde Bologna Eğitim Bilgi Paketi içeriğine ilişkin dersler Bologna Koordinatörü tarafından gözden geçirilmiş Bologna sürecine ilişkin eğitim bilgi paketleri üniversite web sayfasında duyurulmuştur.*

#### **6. Akademik Danışmanlık Sisteminin aktif hale getirilmesi.**

*Akademik Danışmanlık Sistemi öğrencilerin akademik danışmanlık düzeylerinin değerlendirilmesi ve hedeflenen düzeyde memnuniyet seviyesine ulaşılmasının sağlanması kapsamında “Akademik Danışman Koordinatör” görevlendirilmesinin yapılmasına karar verilmiştir.*

#### **7.Fakülte işlerinin programlı, düzenli, kurumsal hale getirilmesi için ‘Koordinatörler Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Program Değerlendirme Kurulları’ oluşturma, bu kurulların düzenli toplantı yapmalarını sağlamak**

*Koordinatörler kurulu ve program değerlendirme komisyon üyeleri 2021-2022 yılında düzenli toplantı yaptığı ve geri bildirimler aldığı görülmüştür. Ölçme değerlendirme komisyonunun daha aktif olması için komisyon güncellenmiş görev tanımları yapılmıştır.*

#### **8.Fakültemiz Akreditasyon programını başlatmak ve yürütmek üzere *Öz Değerlendirme Kurulu oluşturulması***

*Yönetim kurulunda Öz Değerlendirme Kurulunun geniş katılımlı farklı anabilim dallarından olması, özellikle koordinatör ve yardımcılarının bu kurulda yer almasının işlerin takibi açısından daha verimli olacağı, görevlendirilecek kişilerin bu doğrultuda seçilmesi kararı alınmıştır.*

#### **9: ‘İyi Uygulamalar’ kapsamında fakültemiz Tıp Fakültesi 1.sınıf öğrencilerine Tıp bilincini kazandırmak, 6 yıl boyunca hangi yetkinlikler için yetiştirileceklerini bilmeleri için Eğitim Öğretim yılı başında yetkinlikler çalıştay yapılması**

**Planlama ve Uygulama:** Okulun ilk günü fakülteye başlayan öğrencilerin kısa sürede sosyalleşip kaynaşmalarını sağlamak ve mezun olduklarında kazanmaları gereken yetkinliklerin bilinciyle eğitim alan hekimler yetiştirmek için planlanmış bir çalıştadır. 2020-2021’de başlatılan çalıştay 2021-2022 yılında da yapılmıştır. *Uygulama hakkında öğrencilerden olumlu geri bildirimler alınmıştır. 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı başında da aynı çalıştayın yapılmasına karar verilmiştir.*

#### **10:Dış paydaş görüşlerinin alınması**

**Planlama ve Uygulama:** Dış paydaş görüşleri kapsamında 2020-2021 yılı mezunları ile 2021-2022 mezunları bir araya getirilerek toplantı yapılmış deneyim paylaşımı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca dış paydaş olarak Medeniyet Üniversitesi, Kanuni Eğitim araştırma hastanesi, Medicana hastanesi ile İl Sağlık Müdürlüğünde görüşler alınmıştır. Yüz yüze gerçekleştirilen dış paydaş toplantısı Medeniyet Üniversitesi ile yapılmıştır. Bu toplantı 29.06.2022 tarihinde Medeniyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Toplantı Salonu’nda, 2021-2022 yılı eğitim öğretim programının sunulması karşılıklı fakülteler arasında farklılıkların belirlenip görüş ve önerilerin alınması gündemi ile gerçekleştirilmiştir. *Her yıl benzer şekilde paydaş analizlerinin ve anket uygulamalarının yapılmasının faydalı olacağı kararlaştırılmıştır. Dış*

paydaş analizlerinin fakülte gelişimi ve bilinirliğinin artırması açısından faydalı olduğu, bu tür toplantıların farklı vakıf ve devlet kurumlarıyla da yapılmasına karar verildi.

## 2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TIP FAKÜLTESİ FAALİYET RAPORU

### 1. GÜNDEM : Eğitim-Öğretim Süreçleri

**Planlama ve Uygulama:** 2022-2023 eğitim öğretim yılında tüm bölümlerle toplantılar yapılmış, ders saatlerini eşitlemek için Anabilim dalı başkanlarının yapacağı çalışma planlanmıştır.

**Kontrol:** 2022-2023 Eğitim-Öğretim Planına göre Türkçe ve İngilizce Tıp fakültesinde Dönem 1-2-3-4-5-6'da verilen ders saatleri tabloda verilmiştir.

TÜRKÇE	Teorik ders saati	Pratik ders saati	İHU ders saatleri	TOPLAM
Dönem-I	617 (%76,36)	191 (%23,6)	36 (%4,45)	
Dönem-II	682	184	8 (%1,23)	
Dönem-III	573 (%78)	152 (%22)	14	
Dönem-IV	479	537	-	
Dönem-V	415	413	-	
Dönem VI	208	900	-	
<b>TOPLAM</b>	2766	2377	58	6309
<b>Seçmeli ders</b>				728 saat (%12)

**Önem:** Müfredat eşitleme çalışması yapılacak ve ders saatlerindeki farklılıklar azaltılmaya çalışılacaktır.

### 2. GÜNDEM: Fakültemiz 2022-2023 Ölçme Değerlendirme süreçlerinin incelenmesi buna bağlı olarak öğrenci başarı durumlarının belirlenmesi

**Planlama Ve Uygulama:** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı için Türkçe ve İngilizce Tıp'ta 1. sınıfta 18, 2.sınıfta 20, 3. sınıfta 15 adet sınav yapılmıştır. Yıl içerisinde yönergeye uygun sayıda BirDeHa quizleri uygulama sınavları veya PDÖ pratiklerinden de not almışlardır. 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında ders kurullarından aldıkları notlar ve başarı durumları tabloda verilmiştir. **Kontrol:** Öğrencilerin yıl içi ve sonu not ortalamaları, başarılı ve başarısız oldukları ders kurulları, not ortalamaları, teorik ve pratik ders saatleri tablolarda verilmiştir.

Dönem	Not Ortalaması (Yıl İçi-Kurullar)	Not Ortalaması (Yıl Sonu)	Finalsiz Geçen Öğrenci Sayısı 2021-2022	Bütünleme ye Kalan	Sınıfta Kalan
DÖNEM I	58,6	2021-2022 59	2021-2022 14/163 (%8)	57	24 (%14.7)
		2022-2023 60,67	2022-2023 38/210 (%18)	93	29 (%13.8)
DÖNEM II	59,8	2021-2022 66	2021-2022 10/144 (%6.9)	26	17 (%11.8)
		2022-2023 60.2	2022-2023 35/162 (%21.6)	60/162 (%37)	15/162(%9 .3)
DÖNEM III	67	2021-2022 66	2021-2022 23/122 (%18)	31	1 (%0.8)
		2022-2023 67	2022-2023 54/147 (%36)	24/147 (%25.8)	2/147 (% 1.36)
DÖNEM IV		70.23	-	-	37 öğrenci staj tekrarı
DÖNEM V		84.2	-	-	11 öğrenci staj tekrarı
DÖNEM VI					

	EN BAŞARILI KOMİTE	EN BAŞARISIZ KOMİTE
Dönem-I	Tıp Eğitimine Giriş	Tıp Bilimleri I
Dönem-II	Merkezi Sinir Sistemi 2 (MSS KLİNİK)	Neoplazi Enfeksiyon ve Hematopoetik
Dönem-III	Ürogenital Sistem (Klinik)	Endokrin Sistem (Klinik)

Yapılan incelemelerde başarı durumlarının bir önceki yıla kıyasla Dönem I ve III'ün benzer olduğu, Dönem II'de biraz daha düşük ortalamaların olduğu gözlenmiştir. Dönem II geri bildirimleri incelendiğinde neoplazi hemopoetik ders kurulunun süre açısından zaman ile orantısız şekilde yoğun olduğu, solunum sistemi klinik bölümünde zorlandıkları şeklinde yorumların olduğu dikkati çekmiştir

**Önem:** 2023-2024 yılı için öğrenci başarı durumlarının tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmasına, başarılı ve başarısız ders kurullarının analiz edilmesine, soruların öğrenim hedefine daha uygun olarak hazırlanması için eğitimler verilmesine karar verilmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında 'Neoplazi Hemopoetik' ders kurulunun süresinin uzatılmasına ve solunum sisteminde sıkıntı belirtilen öğretim üyeleri ile toplantı yapılması önlem olarak düşünülmüştür. . Dönem I 'de yoğun program nedeniyle başarısız oldukları ders kurulunda 2022-2023 eğitim programında (Medical Science III) ders saatleri azaltılmasına karar verilmiştir.

### 3. GÜNDEM :Sınav sonuçlarının analizinin yapılabilecek sistem kullanımı

**Planlama:** 2021-2022 yılında kullanılan ASOS sisteminde kullanım zorlukları nedeniyle farklı bir yazılım firmasından destek istenmiştir. 2022-2023 eğitim döneminde KEYPS sistemi ile anlaşılmış ve bahar döneminde bu sistem üzerinden sınavlar yapılmıştır. KEYPS ile ölçme değerlendirme süreçlerinin takibi açısından soru bankasının oluşturulması ve madde analizlerinin de yapılabileceği sistem kurulmuştur.

**Uygulama:** Bahar döneminde yapılan sınavlar KEYPS üzerinden girilmiştir. Öğrenim hedefleri altına sorular öğretim üyeleri tarafından yazılmıştır. Sınav tamamlandıktan sonra sınav kağıtları okutulmuş ve madde analizleri yapılmıştır.

Soru Sahibi	Soru Kökü	Soru Tipi	Seçenekler	Başarı Oranı	Zorluk	Ayrıt Edicilik
Seyfettin ÖZVURAL	55 yaşında, KOAH tanısı olan obez, diabetik grandmultipar hasta hıçırılmak ve öksürmekte idrar kaçırıyor. Hikayesinde hasta şikayeti nedeniyle evden dışarı çıkmak istemediğini belirtiyor. Bu hastada tarif edilen inkontinans tipi ve önerilecek tedavi hangisinde doğru verimlidir ?	Çoktan Seçmeli	(CS: 1) - Urge inkontinans- Cerrahi (CS: 0) - Urge inkontinans- Medikal tedavi (CS: 3) - Stres inkontinans- Medikal tedavi (CS: 18) - Stres inkontinans- Cerrahi tedavi * (CS: 1) - Overflow inkontinans- İnsülin tedavisi	78,26	Çok Kolay (0.75)	Mükemmel (0.50)
Seyfettin ÖZVURAL	Endometrial hiperplazi ve Endometrium adenokarsinomu etyolojisinde etkili olan temel sorun hangisidir ?	Çoktan Seçmeli	(CS: 1) - Uterin anomaller (CS: 1) - Mulliparite (CS: 0) - Sigara (CS: 0) - HPV enfeksiyonu (CS: 21) - Karşılanmamış Östrojen etkisi *	91,3	Çok Kolay (0.83)	İyi (0.33)
Seyfettin ÖZVURAL	28 yaşında G1P0 hasta, S.A.T'a göre 6 hafta+5 günlük gebe olduğu biliniyor. Hasta acil servise vajinal kanama ve suprapubik ağrı şikayeti ile başvuruyor. Yapılan değerlendirme neticesinde USG'de 6hf +5 günlük tek canlı embryo izleniyor. Subkoryniik kanaması olan hastanın servikal açıklığının olmadığı görülüyor. Söz konusu hasta için tanınmaz nedir ?	Çoktan Seçmeli	(CS: 3) - Abortus incipiens (CS: 18) - Abortus imminens* (CS: 1) - Missed Abortus (CS: 0) - İnkomplet abortus (CS: 0) - Komplet abortus	78,26	Çok Kolay (0.75)	Mükemmel (0.50)
Seyfettin ÖZVURAL	24 Yaşında kadın hasta 1 haftalık adet gecikmesi ve vajinal kanama ile acil servise başvuruyor. Yapılan değerlendirme neticesinde TA 120/80mmHG, Nabız 75/dk., SS 16 tetoklerindeyse kan B-HCG düzeyi 400mIU/ml olarak saptanıyor. Radyolojik değerlendirme neticesinde uterus, overler, adneksial alanlar normal olarak izleniyor. Pelviste sıvı saptanmıyor. Hangisi hasta için en uygun yaklaşım olur ?	Çoktan Seçmeli	(CS: 0) - 8 hafta sonra ultrasonografi ile kontrolü (CS: 0) - 48 saat sonra Serum progesteron düzeyi tayini (CS: 20) - 48 saat sonra B-HCG tetkiri * (CS: 2) - Metotoksaf uygulanması için hastaneye yatış (CS: 0) - Tanısal küretaj için hastaneye yatış	86,96	Çok Kolay (0.83)	İyi (0.33)
Seyfettin ÖZVURAL	Ektopik gebelik en sık hangi lokalizasyonda görülür	Çoktan Seçmeli	(CS: 22) - Ampulla* (CS: 0) - İstmus (CS: 0) - Fimbria (CS: 1) - Over (CS: 0) - İnterstitial	95,65	Çok Kolay (0.92)	Düzeltilmeli (0.17)
Seyfettin ÖZVURAL	Serviks kanserine neden olan temel etyopatolojik neden hangisidir ?	Çoktan Seçmeli	(CS: 0) - Karşılanmamış östrojen (CS: 1) - HIV Enfeksiyonu (CS: 0) - HSV Enfeksiyonu (CS: 22) - HPV Enfeksiyonu * (CS: 0) - Adenovirus	95,65	Çok Kolay (1.00)	Kullanılmamalı (0.00)
Seyfettin ÖZVURAL	Hangisi servis kanseri tarama ve tanısında kullanılan testlerden değildir ?	Çoktan Seçmeli	(CS: 0) - Smear (CS: 1) - Servikal Biopsi (CS: 1) - Kolposkopi (CS: 15) - Histeroskopi* (CS: 6) - LEEP	65,22	Önerilen (0.58)	Mükemmel (0.50)

#### Soru Bankası

#### Anabilimdalı:

Lütfen anabilimdalı seçiniz

#### Eğitici:

Tüm kullanıcılar

Filtrele

Soru Tipi	Toplam	Onaylanan	Onay Bekleyen	Revizyon istenen	Revizyon istenip güncellenen	Hedefi olmayan	Güncellenmemiş	Pasif	Sınavda Sorulmamış
Çoktan Seçmeli Excel'den soru ekleme yapabilirsiniz	3116 <a href="#">Q</a> İncele	2549 <a href="#">Q</a> İncele	483 <a href="#">Q</a> İncele	32 <a href="#">Q</a> İncele	2 <a href="#">Q</a> İncele	13 <a href="#">Q</a> İncele	0	27 <a href="#">Q</a> İncele	87 <a href="#">Q</a> İncele
Açık Uçlu	41 <a href="#">Q</a> İncele	12 <a href="#">Q</a> İncele	28 <a href="#">Q</a> İncele	1 <a href="#">Q</a> İncele	0	0	0	0	5 <a href="#">Q</a> İncele
Boşluk Doldurmalı	1 <a href="#">Q</a> İncele	1 <a href="#">Q</a> İncele	0	0	0	0	0	0	1 <a href="#">Q</a> İncele
Çoklu Seçmeli	4 <a href="#">Q</a> İncele	2 <a href="#">Q</a> İncele	2 <a href="#">Q</a> İncele	0	0	0	0	0	0
Eşleştirmeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OSCE	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Toplam:</b>	<b>3162</b>	<b>2564</b>	<b>523</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>93</b>



3	Aşağıdaki seçeneklerde ve ... u DEĞİLDİR?	Çoktan Seçmeli	<table border="1"> <thead> <tr> <th>#</th> <th>Üst G. C.S</th> <th>Alt G. C.S</th> <th>Toplam Üst/Alt G. C.S</th> <th>Tüm Öğrenciler C.S.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>43 no'lu alan - Parietal lob</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>11</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>6 no'lu alan - Frontal lob</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>8 no'lu alan - Frontal lob</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>41.42 no1 ... mporal lob</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>14</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>19 no'lu alan - Temporal lob Doğru Seçenek</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>15</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	#	Üst G. C.S	Alt G. C.S	Toplam Üst/Alt G. C.S	Tüm Öğrenciler C.S.	43 no'lu alan - Parietal lob	5	6	11	23	6 no'lu alan - Frontal lob	4	9	13	20	8 no'lu alan - Frontal lob	6	7	13	20	41.42 no1 ... mporal lob	8	6	14	28	19 no'lu alan - Temporal lob Doğru Seçenek	10	5	15	30	Erdinç TUNÇ	%24.59	Çok zor (0.23)	Düzeltilmeli (0.15)
#	Üst G. C.S	Alt G. C.S	Toplam Üst/Alt G. C.S	Tüm Öğrenciler C.S.																																	
43 no'lu alan - Parietal lob	5	6	11	23																																	
6 no'lu alan - Frontal lob	4	9	13	20																																	
8 no'lu alan - Frontal lob	6	7	13	20																																	
41.42 no1 ... mporal lob	8	6	14	28																																	
19 no'lu alan - Temporal lob Doğru Seçenek	10	5	15	30																																	
4	Aşağıdaki thalamus çekird ... lişkilidir?	Çoktan Seçmeli	<table border="1"> <thead> <tr> <th>#</th> <th>Üst G. C.S</th> <th>Alt G. C.S</th> <th>Toplam Üst/Alt G. C.S</th> <th>Tüm Öğrenciler C.S.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nucleus ventralis lateralis</td> <td>11</td> <td>3</td> <td>14</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Nucleus ventralis anterior</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Nucleus ve ... olateralis</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Nucleus ve ... romedialis</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Nucleus anterior Doğru Seçenek</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>15</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table>	#	Üst G. C.S	Alt G. C.S	Toplam Üst/Alt G. C.S	Tüm Öğrenciler C.S.	Nucleus ventralis lateralis	11	3	14	23	Nucleus ventralis anterior	4	6	10	19	Nucleus ve ... olateralis	5	10	15	32	Nucleus ve ... romedialis	4	8	12	22	Nucleus anterior Doğru Seçenek	9	6	15	26	Erdinç TUNÇ	%21.31	Çok zor (0.23)	Kullanılmamalı (0.09)
#	Üst G. C.S	Alt G. C.S	Toplam Üst/Alt G. C.S	Tüm Öğrenciler C.S.																																	
Nucleus ventralis lateralis	11	3	14	23																																	
Nucleus ventralis anterior	4	6	10	19																																	
Nucleus ve ... olateralis	5	10	15	32																																	
Nucleus ve ... romedialis	4	8	12	22																																	
Nucleus anterior Doğru Seçenek	9	6	15	26																																	
5	İskelet kaslarını kasmakl ... nasındadır?	Çoktan Seçmeli	<table border="1"> <thead> <tr> <th>#</th> <th>Üst G. C.S</th> <th>Alt G. C.S</th> <th>Toplam Üst/Alt G. C.S</th> <th>Tüm Öğrenciler C.S.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>IX Doğru Seçenek</td> <td>18</td> <td>12</td> <td>30</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>2</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>VII</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>11</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>11</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	#	Üst G. C.S	Alt G. C.S	Toplam Üst/Alt G. C.S	Tüm Öğrenciler C.S.	I	1	0	1	2	IX Doğru Seçenek	18	12	30	54	X	2	11	13	25	VII	6	5	11	23	II	6	5	11	18	Erdinç TUNÇ	%44.26	Kabul Edilebilir (0.45)	Düzeltilmeli (0.18)
#	Üst G. C.S	Alt G. C.S	Toplam Üst/Alt G. C.S	Tüm Öğrenciler C.S.																																	
I	1	0	1	2																																	
IX Doğru Seçenek	18	12	30	54																																	
X	2	11	13	25																																	
VII	6	5	11	23																																	
II	6	5	11	18																																	
6	Bir hekim, hastasının PA ... da göremez?	Çoktan Seçmeli	<table border="1"> <thead> <tr> <th>#</th> <th>Üst G. C.S</th> <th>Alt G. C.S</th> <th>Toplam Üst/Alt G. C.S</th> <th>Tüm Öğrenciler C.S.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	#	Üst G. C.S	Alt G. C.S	Toplam Üst/Alt G. C.S	Tüm Öğrenciler C.S.						Erdinç TUNÇ	%67.21	Önerilen (0.65)	Mükemmel (0.52)																				
#	Üst G. C.S	Alt G. C.S	Toplam Üst/Alt G. C.S	Tüm Öğrenciler C.S.																																	

**Kontrol:** 2022-2023 eğitim öğretim yılında bahar döneminde KEYPS üzerinden sınavlarda soru analizleri yapılmış, teknik olarak veya bilimsel hatalı sorular reddedilmiş, soruların düzeltilmesi istenmiştir. Bu şekilde iptal sorular azalmıştır. Öğrenim hedefi altına soru yazılıp yazılmadığı da kontrol edilebilmiştir. Ölçme değerlendirme komisyonu toplam 53 sınav değerlendirmesi yapmıştır. Sınav analizleri ile ilgili sonuçlar tabloda verilmiştir.

	Dönem I	Dönem II	Dönem III	Toplam
Değerlendirilen Sınav Sayısı	10	12	7	29
Değerlendirilen Soru Sayısı	628	826	600	2054
Revizyon Talep Edilen Soru Sayısı	-	-	-	32
Öğrenci Tarafından İtiraz Edilen Soru Sayısı	-	28	15	43
Sınav Sonrası İptal Edilen/Yanıtı Değişen Soru Sayısı	6	2	2	10 / %0,02

Madde analizi yapıldığında aşağıdaki tabloda yer alan sonuçlar elde edilmiştir. Dönem I ve III'de soruların zorluk durumunun dengeli dağıldığı görülmüştür. Dönem II'de ise çok kolay sorunun hiç olmadığı diğer gruplara benzer oranlarda dağılım olduğu tespit edilmiştir. Ayırt edicilik durumu değerlendirildiğinde ise Dönem II ve III'de dağılımın iyi ancak Dönem I'de dengeli olmadığı görülmüştür.

**ÖNLEM:** Kullanılmamalı şeklinde analizi yapılan sorular öğretim üyeleri ile paylaşılacak ve soruların düzeltilmesi istenecektir. Öğrenim hedefi altına yazılmayan soruların revizyonunu istenecek ve bir sonraki sınavlarda analizlerin ideale yakın sonuçlanması için ölçme değerlendirme eğitimlerinin devam etmesine verilerin öğretim üyeleri ile paylaşılmasına ve odak görüşmeler yapılmasına karar verilmiştir.

## MADDE ANALİZİ ÖRNEK

ZORLUK			
	DÖNEM-I	DÖNEM-II	DÖNEM-III
Çok kolay	18	-	33
Çok zor	24	26	12
Kabul edilebilir	27	37	24
Önerilen	31	37	31
AYIRT EDİCİLİK			
	DÖNEM-I	DÖNEM-II	DÖNEM-III
Mükemmel	-	56	46
İyi	2	21	19
Düzeltilmeli	4	14	17
Kullanılmamalı	94	9	18

### 4. GÜNDEM :Fakültemiz 2022-2023 Geri Bildirim Anketlerinin Değerlendirilmesi

**Planlama, Uygulama:** Dönem I-II-III öğrencilerine her ders kurulu veya staj sonrası program değerlendirme, güz ve bahar dönemlerinde ise öğretim üyeleri değerlendirme anketleri uygulanmıştır.

**Kontrol:** Dönem I-II-III geri bildirimleri aşağıda özetlenmiştir.

- 1.Klinik derslerin bazılarının (kardioloji gibi), ilk üç dönem derslerini öğrenci seviyesine uyarlamakta sıkıntı çekmektedirler.
- 2.Patoloji derslerinin ilk yılda anlaşılammıştır ve öğrenciler zorlanmıştır.
- 3.Olgu temelli dersler çok verimlidir. Geri dönüşler çok iyidir. Her dönemde sayıları artırılmalıdır.
- 4.Seçmeli dersler verimsizdir.
- 5.Klinik staj programları ve uygulamaları revizyon gerektirmektedir.
- 6.Programda aynı Anabilim Dalına ait ikiden fazla ders konulmamalıdır.
- 7.Bazı komite ders programları (Neoplazi, Enfeksiyon, Hemato, Kardiovasküler sistem ve Gastrointestinal sistem) yoğun bulunmuştur. Diğer komite uzunlukları ve ders dağılımları yeterlidir.

### Dönem IV:

**İç hastalıkları** stajında daha fazla fizik muayene yapılması, pratiklerde daha fazla rol alınması istendi. Ders saatlerinin uzatılması, gereksiz bilgi yükleyen derslerin kaldırılması önerildi.

**Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları** stajında öğrenciler hasta çeşitliliğinin az olduğu, teorik konuların çok uzun olduğunu paylaştılar.

**Genel cerrahi** stajında öğrenciler bazı ameliyatların çok uzun sürdüğünü, mevcut teorik bilgilerine göre bu ameliyatları anlamakta güçlük çektiklerini ifade ederek uzun süren ameliyatlarda izleyici olmaksızın poliklinik ve serviste pratik yapmak

istediklerini ifade ettiler. Nazogastrik sonda takmak, sonda takmak, pansuman yapmak suture atmak gibi pratik işlemlerin daha yoğun uygulanması için isteklerini ifade ettiler. **Kadın hastalıkları ve Doğum** stajında öğrenciler muayenelerde kalabalık nedeniyle zaman zaman pratik açıdan yetersizlik yaşadıklarını ifade ettiler. Bazı hocaların ders slaytları ve ders içerikleri arasında uyumsuzluk olduğunu ifade ettiler. Sınav soruları ve ders içeriklerinin daha uyumlu olması yönünde taleplerini iletiler.

**Kardiyoloji** stajında genel işleyişinden memnuniyeti çok iyi olan bir staj

**Göğüs hastalıkları** stajında sürenin yetersiz olduğu ve staj süresi ile ders sayısının uyumadığı söylendi. Öğretim üyesi sayısının artmasını istemişlerdir

#### ***Dönem V:***

**Planla:** Dönem 5 stajlarının sonunda her öğrencinin katılımını sağlayacak şekilde stajları değerlendiren anket yapılması planlandı.

**Uygula:** Her staj sonunda geribildirim anketi alındı.

**Kontrol et:** Bu anketler sonucunda; **Çocuk cerrahisi** stajında derslerin öğretici ve keyifli olduğu belirtildi. Staj süresinin kısa olduğu bu nedenle derslerin yoğun geçtiği söylendi. **Anestezi** stajında çok verimli bir staj olduğu, staj esnasında sayılarının çokluğundan dolayı pratik sırasının gelmediği belirtildi. Medikana hocalarının ders anlatımından memnun olunmadığı görüldü. Ameliyathane personelinin öğrencilere iyi davranmadığı yönünde geri bildirim aldık. **Klinik farmakoloji** stajında öğrenciler Zeliha hocanın daha fazla klinik tecrübesinden yararlanmak istediklerini belirttiler. Reçete yazabildikleri verimli bir staj olarak değerlendirdiler. **Kulak Burun Boğaz Hastalıkları** stajında teorik derslerin yoğun olduğu bu nedenle stajın 3 hafta olması gerektiği ifade edildi. **Fizik Tedavi ve rehabilitasyon** stajında hocaların ilgisi ile merak uyandıran bir staj olduğu belirtildi. **Radyoloji** stajında verimli olmasına rağmen çok ayrıntılı ve zor bir staj olduğu belirtildi. **Üroloji** stajında pratik düşünmeyi öğrendiklerini ifade ettiler. **Adli Tıp** stajında adli tıp pratiğinin olmaması nedeniyle üzdüklerini fakat meslekte karşılaşılabilecek konuların anlatılması nedeniyle verimli bir staj geçirdikleri konusunda öğrenciler hemfikirdi. **Nöroloji ve Nöroşirurji** stajında öğrenciler staj organizasyonunun iyi olmadığını, Bakırköydeki stajlarında gereken ilgiyi göremediklerini belirttiler. Mazhar Osmandaki stajlarının oldukça verimli olduğunu ifade ettiler. **Psikiatri** stajında film üzerinden eğitimin faydalı olduğu belirtildi. **Göz Hastalıkları** stajında Medikanadaki stajların verimsiz olduğu bunun haricinde genelde stajın verimli geçtiğini ifade ettiler. **Deri ve zührevi hastalıklar** stajında öğrenciler genelde stajın verimli olduğunu pratiğin az olduğunu ifade ettiler. **Plastik cerrahisi** stajında daha uzun bir staj olması gerektiğini belirttiler. Pratik olarak suture dersi olduğunu fakat canlı üzerinde suture atamadıkları için yeterli olmadığını ve ameliyat göremediklerini ifade ettiler. **Ortopedi stajında** yeterli hasta göremedikleri için verim alamadıklarını pratiğin daha fazla olması konusunda önerilerde bulundular. **Enfeksiyon Hastalıkları** stajında öğrenciler ilaçları öğrenebildikleri için mutlu olduklarını paylaştılar. Buna karşılık slaytlarda çok fazla tarihçe olduğu ve bunun sadeleştirilmesi önerisinde bulundular. **Acil tıp** stajında da öğrenciler hocaların anlatımının iyi olduğunu kan alma, damar yolu açma, dikiş gibi pratiklerin olması önerisinde bulundular. Stajın daha uzun olmasını önerdiler, USG pratiğinden çok verim sağladıklarını paylaştılar.

**Önem al:** Genel anlamda pratiklerde artış sağlanması uygun gibi görünmektedir. Acil Tıp stajında yetersiz hissettikleri uygulamalarda Hekimlik uygulama Kütüphanesi/ Açık Kapı uygulamalarına yönlendirme yapılmasının iyi olacağı düşünüldü.

Personelin kötü davranışı nedeniyle de Anabilim Dalı başkanı ile görüşme planlandı gerekirse personellerle toplantı istenmesi düşünüldü.

## Dönem VI

Dönem VI'ya başlarken *intörnlüğe merhaba eğitim toplantısı* yapılmaktadır. Bu toplantıda öğrencilerin intörnlük döneminde çalışacakları stajlar tanıtılmakta, o yıl mezun olacak intörn doktorlar deneyimlerini arkadaşlarıyla paylaşmaktadır. Dönem VI sonunda ise hekimliğe merhaba çalışmayı yapılmaktadır. Bu çalışmada mezun olduktan sonra atanacakları acil veya ASM'lerde en çok karşılaşacakları hastalara yönelik önemli bilgilerin hızlı, kısa tekrarı yapılmaktadır. Ayrıca bir önceki yıl mezun olan hekimlerimiz toplantıya çağırılarak akran görüşmeleri, deneyim paylaşımları gerçekleştirilmektedir 2022-2023 eğitim yılında yapılan hekimliğe merhaba çalışmayı teorik bilginin daha az uygulamaların ön planda olduğu şekle dönüştürülmüştür. İntörnlüğe merhaba eğitimi, İntörn doktor memnuniyeti ve Hekimliğe merhaba çalışmayı PUKO döngüsü esas alınarak değerlendirilmiştir. Anabilim dallarının teorik ve pratik uygulamaları konusunda kendilerini ne kadar yetkin hissettikleri 5'li Likert testi ile ölçülmüştür. 74 İntörnlükün 36'sı anket uygulamasına katılmıştır. Sonuçlar değerlendirildiğinde pratik açısından genelde tüm stajlarda yetersiz olduklarını düşündükleri teorik bilgi açısından.2021-2022 Eğitim Öğretim döneminde yapılan bu anket kıyaslandığında 2022-2023 yılında katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevaplarının biraz daha yükseldiği, kararsızların benzer olduğu tespit edilmiştir

ANABİLİM DALLARI	2021-2022 yılı PRATİK % N=64	2021-2022 yılı TEORİK % N=64	2022-2023 yılı PRATİK % N=36	2022-2023 yılı TEORİK % N=36
İç Hastalıkları	20	30.2	47.2	55.5
Pediyatri	-	28.5	36.1	55.5
Kadın Hastalıkları	-	20.6	27.7	44.4
Genel Cerrahi	-	12.9	22.2	36.1
Psikiyatri	25.4	48.4	27.8	44.4
Acil Tıp	30,1	41.3	44.5	58.3
Aile Hekimliği/Halk Sağlığı Pratik	41	37.7	27.8	28.5

İntörn doktor memnuniyet anketi Haziran 2023 'te mezuniyet öncesi tüm intörnlere uygulanmıştır. **KONTROL:** Anket değerlendirildiğinde en düşük puan intörn karnesinin aktif kullanımı, psikiyatri ve genel cerrahi stajı memnuniyeti olduğu görülmüştür. İç hastalıkları ve pediatri ortalama %50 memnuniyet oranına sahip iken Halk sağlığı %68 olarak tespit edilmiştir. En yüksek memnuniyetim *acil stajında* olduğu görülmüştür. Sağlık personelinin davranışlarından memnuniyetin olmadığı tespit edilmiştir. **ÖNLEM:** Karnelerin kullanımının takip edilmesi için uyarı yapılmasına karar verilmiştir. 2023-2024 yılında yeni hastanenin açılması ile poliklinik sayısı ve serviste yatan hasta sayılarının artacağı için memnuniyetin artacağı düşünülmektedir.. Ayrıca geri bildirim düşük AD başkanları ile görüşülerek teorik ve pratik bilgi eksikliklerinin tamamlanmasına yönelik planlamaların yapılması önerilecektir. Hastane çalışanlarının

davranışlarında tespit edilen memnuniyetsizlik sorumlularla görüşülmüş, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında geniş katılımlı toplantı yapılmasına ve sorunların konuşulmasına karar verilmiştir.

### 2022-2023 Hekimliğe Merhaba Çalıştay Değerlendirilmesi

**Planlama:** 2021-2022 Eğitim Öğretim döneminde *Hekimliğe merhaba çalıştay* ağırlıklı olarak teorik bilgilerin verilmesi şeklinde yapılmış, ancak öğrencilerin geri bildirimlerinde uygulamalara ağırlık verilmesi yanı sıra pratikte işlerine yarayacak özet bilgilerin verilmesinin daha yararlı olacağı yönünde yorumlar yapılmıştır. Bu sonuçlar nedeniyle 2022-2023 mezunlarına *Hekimliğe merhaba* programı hekimlik uygulamalarının yapıldığı çalıştay şeklinde planlanmış, küçük gruplar halinde öğrenci merkezli eğitimler şeklinde yapılmasına karar verilmiştir.

**Uygulama:** Hekimliğe merhaba çalıştayında uygulanan program ekte verilmiştir. Çalıştay öncesi ve sonrası öğrencilere geri bildirim anketi uygulanmış aşağıdaki tabloda yer alan ve acil hekimlik döneminde yetkin olmaları gereken sorular sorulmuştur.

**Kontrol:** Eğitim düşük oranda alınan sonuçlar eğitim sonrası iki katına yakın artış göstermiştir.

**Anket sorularına verilen cevaplar aşağıdaki tabloda verilmiştir.**

SORULAR	PRETEST %	POSTTEST %
Diyabete acil yaklaşım ve ilk tedavi planı hakkında bilgi düzeyim yeterlidir	31	85.1
Hekimlerin sorumlulukları-malpraktis konusunda bilgi düzeyim yeterlidir	16.6	87.8
Nöbete acil yaklaşım ve ilk tedavi planı konusunda bilgi düzeyim yeterlidir	38.7	70.4
Pnömoni tanı ve tedavisi hakkında bilgi düzeyim yeterlidir	33.3	77.5
Zehirlenme vakalarına acil yaklaşım hakkında bilgi düzeyim yeterlidir	14.3	78
Travmaya yaklaşım konusunda bilgi düzeyim yeterlidir	45.2	92.7
Dehidrate hastaya yaklaşım sıvı açığı ve sıvı tedavileri konusunda bilgi düzeyim yeterlidir	19	87.8
Yenidoğan canlandırması konusunda bilgi düzeyim yeterlidir	19.5	100
Çocuklarda temel yaşam desteği konusunda bilgi düzeyim yeterlidir	16.7	95.1
Erişkin kardiyak resüsitasyon konusunda bilgi düzeyim yeterlidir	61.9	92.7
Anaflaksiye acil yaklaşım konusunda bilgi düzeyim yeterlidir	67.1	97.6
Alçı-atel uygulamaları konusunda bilgi düzeyim yeterlidir	-	95
EKG okuma ve tedavi planı konusunda bilgi düzeyim yeterlidir	38.1	89.3
Direkt grafi okuma ve tedavi planları konusunda bilgi düzeyim yeterlidir	38.1	91.7
Mezun yetkinlikleri konusunda bilgi düzeyim yeterlidir	21.4	80.5

Öğrenciler ayrıca anketin sonunda görüş ve öneriler kısmına yazılı geri bildirimde bulunmuştur. Bu bildirimlerde, son gün olan hekim yetkinlikleri uygulamalarının 5. sınıf sonunda intornluk başlangıcında ve zaman zaman tekrarlar şeklinde pekiştirilmesini, çalıştayın beklentilerini karşıladığı, çok verimli bir eğitim olduğu,

eksik oldukları pratikleri uygulama fırsatı bulduklarını belirtmişlerdir. Teorik derslerde de biraz daha pratiğe yönelik bilgi verilmesinin öneri olarak belirtmişlerdir. Aynı öğrencilere 1 yıl önce uygulanan intörlüğe merhaba anketi tekrar incelenmiş, yetkinlik bakımından sorulan sorulara verdikleri cevaplarda öğrencilerin kendilerine güvenlerinin yeterli olmadığı saptanmıştır. Hekimliğe merhaba çalıştayından sonra ise bu öğrencilerin intörlüğe başlarken yetersiz oldukları pek çok konuda hem intörlük eğitimleri hem de yapılan birebir uygulamalı çalıştaydan sonra yeterliliklerinin ve kendilerine olan güvenin arttığı tespit edilmiştir.

**Önlem:** Bu sonuçlara göre bire bir küçük gruplar halinde yaptırılan uygulamaların gerekliliği ve hekim adaylarını kendilerine güvenen yetkin bireyler olarak mezun etmek için yapılmasının yararlı olduğu, bu nedenle önlem olarak bu yıl ki intörlüme benzer çalıştayların belli aralıklarla yıl içerisinde yapılmasının uygun olacağına karar verilmiştir. Mezun olmadan yapılan bu tür çalıştayların eksik bilgilerini tamamlamada yararlı olduğu düşünülmüştür.

**GÜNDEM:** Üniversitemiz Süreç Takip Planı çerçevesinde Fakültemiz **Akademik Danışmanlık Sisteminin** aktif hale getirilmesi.

**Planlama:** Akademik Danışman Koordinatörünün raporu istenmiştir.

**Uygulama:** 2022-2023 güz döneminde yapılan faaliyetler başkoordinatör tarafından dekanlığa sunulmuştur. Bahar döneminde deprem nedeniyle öğrenciler öncelikle koordinatörlerle iletişim kurmuşlardır. Bu nedenle akademik danışmanlar ile ilgili veri elde edilememiştir.

### **GÜNDEM : Akademik Danışmanlık Raporu**

Fakültemiz de akademik danışmanlık süreci, 'akademik danışmanlık yönergesi' kapsamında yürütülmektedir. Akademik danışmanlar bu süreci yönerge de yer alan 'öğrenci danışmanlığı ilk değerlendirme formu-1, öğrenci danışmanlığı takip değerlendirme formu-2 ve akademik sorun bildirme formlarını' kullanarak takip etmektedirler. Her akademik danışman, danışmanı olduğu öğrenciler ile bireysel ve/veya toplu olarak önceden hazırlanan bir program çerçevesinde her dönem en az bir kez yüz yüze bir araya gelmekte ve ayrıca öğrencinin kendisi ile bireysel olarak kolay iletişim kurabilmesi için de hafta da en az iki ders saatini ayırmaktadır. Öğrencilerin ders başarı durumları takip edilmekte ve başarısızlık durumunda başarısızlığa yol açan sebepler araştırılmaktadır. Her komite ve/veya staj sonrasında öğrencilerin sınav sonuçları akademik danışman tarafından değerlendirilmektedir. Notu 50 puan ve altı olan öğrenciler ile bire bir görüşmeler yapılmaktadır. Güz yarısında yapılan akademik danışmanlık toplantılarında;

Öğrencilere akademik danışmanlık işleyişi ve sürecin yönetimi hakkında bilgi verilmiştir. Tüm akademik danışmanlar, danışmanı oldukları öğrencilerle bir whats up grubu oluşturarak iletişimin daha hızlı ve kolay olmasını sağlamıştır. Eğitim öğretim dönemi başında akademik danışmanlık sistemi öğrencilere tekrar anlatılmasına, öğretim üyeleri ile toplantı yapılmasına, akademik danışmanı ilgilendiren konularda öğrenciyi danışmanı ile konuşmaya yönlendirmesi şeklinde bir önle düşünölmüştür.

### **GÜNDEM: Öz Değerlendirme Kurulu oluşturulması**

**Planlama:** ÖDR grubu oluşturulmuştur.

**Uygulama:** Gruplar kendi aralarında çalışmış raporlarını ÖDR başkanına sunmuşlardır.

**Kontrol:** ÖDR raporunun kontrolü ve düzeltilmesi sürmektedir. Eksikler gruplarla paylaşılmakta ve rapor son haline getirilmeye çalışılmaktadır.

**Önlem:** Gruplar halinde çalışma raporun bitişini hızlandıracağı için haftanın belli günlerinde grup toplantıları yapılmasına karar verilmiştir.

**GÜNDEM:** İyi *Uygulamalar* kapsamında fakültemiz öğrencilerin geri bildirimlerinde temel hekimlik uygulama eğitimlerinde yetersiz olduklarını bildirmişlerdir. Koordinatörler kurulu önerisi ve fakülte kurulu kararı ile '*Hekimlik uygulama kütüphanesi/Açık Kapı*' adı altında bir uygulama başlatılmasına karar verilmiştir.

**Planlama:** UÇEP kapsamında öğrencilerin mezun oluncaya kadar öğrenmeleri ve yapmaları gereken özellikle 3 ve 4 düzeyinde uygulamalar listelenmesi önerilmiştir. Bu listede yer alan uygulamalara haftanın 3 günü olacak şekilde eğitim planlanmakta ve öğrenciler açılan uygulamanın hangisine katılmak istiyorsa başvuru yapmaktadır. Uygulamalar her bir öğrenciye birebir yaptırıldığı için 15 kişi ile sınırlandırılmıştır. Öğrenci aynı uygulamaya kendisini yeterli hissedinceye kadar tekrar tekrar girebilmektedir. Yeterli olduğu düşünülen öğrenciler bir sonraki yıl akranlarına öğretim üyesi eşliğinde eğitim verecektir. Eğitim planımız fakülte fakülte kurul kararı ile yürürlüğe girmiştir. **Uygulama:** Mart 2023 ayından itibaren uygulama başlatılmıştır.

**Kontrol:** Öğrencilerden alınan geri bildirimler çok olumlu olmuştur. **Önlem:** Uygulamanın tüm yıla yayılması, sayısının artırılması ile daha iyi sonuçlar alınacaktır.

T.C  
BİRÜNİ ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ  
FAKÜLTE KURULU KARAR SURETİ

TOPLANTI SAYISI	KARAR TARİHİ	KARAR SAYISI
03	02.03.2023	4

Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu, 02.03.2023 günü Perşembe 11:00'da aşağıdaki gündem maddelerini görüşmek üzere Tıp Fakültesi Dekan Vekili Prof. Dr. Esra KAYTAN SAĞLAM başkanlığında toplanmıştır.

**KARARLAR:**

4. Fakültemizde Temel Hekimlik Uygulamaları ile ilgili Koordinatörler Kurulunun önerdiği açık kapı uygulamasının 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Bahar yarıyılında başlatılmasının uygunluğuna,

**Konunun Rektörlük Makamına arzına mevcudun oy birliği ile karar verilmiştir.**

ASLI GİBİDİR  
  
Seyhan NAYIR  
Fakülte Sekreteri

## Geri Bildirim

Katıldığınız açık kapı uygulamasının beğendiğiniz yönlerini kısaca yazar mısınız?  
28 yanıt

Bu uygulama sayesinde teorikte öğrendiğimiz bilgileri pratiğe yansıtabildim
Yıldız hocayla çok keyifli ve öğretici
Yıldız Hoca'yı çok seviyorum
Maketlerde pratiğimizi geliştirmek.
Hoca çok güzel anlattı
Her şeyini beğeniyorum
Çok pratik bir ders
Hocaların ilgi ve alakası.
Kendimizin de pratik yapmasına imkan verilmesi

Genel olarak açık kapı uygulaması hakkında düşünceleriniz ( artı ve eksileri ,geliştirilmesi gerekenleri) nelerdir?  
14 yanıt

Pratiklik ile becerilerimin arttığını düşünüyorum
Çok faydalı oldu
Ben çok memnunum. İyi ki Yıldız Hoca var ❤️❤️
daha çok saat konulmalı
devam ettirilmeli
Süper
Süperdi
sene içine yayılması
Genel olarak beğendim.Sadece ipler daha iyi olabilir

**GÜNDEM:** 2022-2023 eğitim öğretim yılında *dış paydaş görüşlerinin alınması*

**Planlama:** 2021-2022 eğitim öğretim yılında dış paydaş görüşlerinin alınması kararı alınmıştır. Bu çalışma 2022-2023 eğitim yılında da devam etmiştir. Sanko, Acıbadem, Yeni Yüzyıl ve Akdeniz Üniversiteleri ile zoom üzerinden on line paydaş görüşmeleri yapılmıştır. Bununla birlikte fakültemizin amaç ve hedefleri açısından görüş almak için dış paydaş olarak üniversiteler, il sağlık müdürlüğüne, Tabipler odasında görüş istenmiştir. Dış paydaşlardan gelen önerilerinin dikkate alınmasına karar verilmiştir.

**Uygulama:**

**04.07.2023:Yeni Yüzyıl Dış Paydaş toplantı notları:** Öz Değerlendirme Raporu hazırlarken nelere dikkat edilmesi hususunda görüş alışverişi yapıldı.-**Amaç ve Hedefler için:** Program çıktılarının Uçep'e uyumluluğu derecelendirilmelidir.-**Öğrencilerin değerlendirilmesi için:** Keyps soruların uçep'e bağlantılı olup olmadığını göstermeli. Grup ödevleri ara sınavlar için kanıtlar eklenmeli. Eğitici geri bildirimleri de eklenmelidir.-**Öğrenciler için:** Öğrencilerle çalıştaylar yapılmış, artı puan getirmiş. **Akademik kadro:** Ders yükünün tablosu iş yükü analizi için yeterli.-**Alt Yapı Olanaklar için:** Afiliye hastanelere giden öğrencilerin eğitimi ile ilgili geri bildirim geliyormu?

**11.07.2023: Akdeniz Üniversitesi Dış Paydaş toplantı notları:** Program değerlendirme başlığı ile ilgili karşılıklı görüş alışverişi yapıldı.

**18.07.2023: Acıbadem Üniversitesi Dış Paydaş toplantı notları:** Amaç ve hedefler başlığı ile ilgili karşılıklı görüş alışverişi yapıldı.

**02.08.2023: Sanko Üniversitesi Dış Paydaş toplantı notları:** Eğitim programının yapısı ve içeriği ile ilgili karşılıklı görüş alışverişi yapıldı

Paydaşlara ayrıca resmi kanallarla görüş istenmiş olup Kocaeli, Ege, Ankara, Akdeniz, Mersin üniversiteleri ve tabipler odasından geri dönüşler alınmıştır.

Stajyer ve intörn doktorların bazı uygulamalarda gönderildiği Eğitim Araştırma hastanelerinden de geri bildirimler alınmıştır.

**Önem:** Paydaşların görüş önerileri doğrultusunda önlemler alınacaktır.

**Tıp Fakültesi Dekanlığı**