

**BİRÜNİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANI**

**2022-2026**

2023 güncellenen

<b>İçindekiler</b>	<b>1</b>
Dekan Mesajı.....	2...
Stratejik Plan Hazırlık Ekibi.....	4...
Fakülte Hakkında Genel Bilgiler.....	5
Misyon, Vizyon ve Değerler... ..	6...
Stratejik Amaçlar ve Hedefler.....	8...
SWOT Analizi.....	10..
Planın Revizyonu.....	11..

## DEKANIN MESAJI

İnsan hayatını doğrudan etkileyen bir meslek olması nedeniyle Tıp fakültelerinde eğitime çok önem verilmesi gerekmektedir. Tıp Fakültesi mezunlarının kendine güvenen, yetkin hekimler olarak sağlık hizmeti sunabilmeleri, tıpta uzmanlık sınavlarında başarılı olabilmeleri ancak nitelikli eğitim almaları ile mümkündür. Tıp Fakültesi mezununda olması gereken yetkinlik ve yeterlikler ancak güçlü, farklı eğitim yöntemlerin kullanıldığı eğitim-öğretim müfredatı ile mümkündür. Biruni Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak hedefimiz ülkemize nitelikli birinci basamak sağlık hizmeti sunan, tıpta uzmanlık sınavlarında başarılı, seçtikleri alanda yetkin ve nitelikli uzmanlar olarak mesleklerini icra eden, bilimsellik düzeyi yüksek araştırmalarda etkin rol alan hekimler yetiştirmektir. Bu amaçla yola çıkmış Tıp Fakültemizde Türkçe ve İngilizce Tıp bölümleri yer almaktadır. Eğitim- Öğretim müfredatımızda öğrenci odaklı eğitimlerin de yer aldığı, öğrencilerimizin derse hazırlanarak katılmasına imkân veren Biruni Eğitim Metodu (Bir De Ha-Bir Bilgin Ol) uygulamasının yanı sıra, Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) ve İyi Hekimlik Uygulamaları (İHU) ile zenginleştirilmiş Entegre Tıp Eğitimi Modeli uygulanmaktadır.

Tıp Fakültemizde ders programları, 2020-Ulusal Çekirdek Eğitim Programına uygun olarak hazırlanmıştır. Eğitim –Öğretim programı, Dekan, Sınıf Koordinatörleri, Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı ve Fakülte Öğrenci Temsilcisinden oluşan Müfredat Komisyonu tarafından oluşturulmaktadır. Birinci sınıfta öğrencilerimiz aldıkları hücre bilimleri ve tıbbi bilimlere giriş ile iletişim becerileri derslerinin yanı sıra, üniversite hastanelerimizin polikliniklerinde ve ameliyathanelerinde gözlemci olarak bulunmakta, hasta ve hastane ile tanışmaktadırlar. Eğitim müfredatında birinci sınıftan itibaren entegrasyon sağlanmış olup temel ve klinik bilimler dersleri birarada verilmektedir. Bu sayede öğrencilerin bütüncül ve eleştirel düşünceleri sağlanmaktadır. Dördüncü ve beşinci sınıflarda klinik stajlar, teorik dersler ve 3-5 kişilik küçük gruplarla hasta başı uygulamaları ile vaka tartışmaları yapılmaktadır. Altıncı sınıf ise “intörnlük”, birebir hasta takibinin yapıldığı dönemdir. İntörn doktorlarımız aktif olarak bölümlerde çalışmakta ve yetkin mezun olabilmeleri için çaba sarfedilmektedir. Bu anlamda sosyal sorumluluk bilinciyle Sosyal Güvenlik Kurumu (SGK) ile anlaşması bulunan Üniversite Hastanelerimiz, sunduğu hizmetlerle kısa sürede fark oluşturmuş, tercih edilen bir merkez haline gelmiştir. Tıp Fakültesi öğrencilerimiz de klinik eğitimlerini yetkin akademisyenlerimizin gözetiminde bu hastanelerimizde gerçekleştirmektedir.

Fakültemizde öğrencilerimizin uluslararası öğrenci değişim programları ile uluslararası tecrübe kazanmaları da sağlanmaktadır. Ayrıca, mezuniyet sonrası eğitimlerine yönelik, ülkemizde uzmanlık yapmayı planlayan öğrencilerimiz için TUS, ABD’de uzmanlık yapmak isteyen öğrencilerimiz için USMLE-ECFMG hazırlık kursları düzenlenmektedir.

Biruni Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak hedefimiz, günümüz ve geleceğin Türkiye’sine insan ilişkileri çok iyi, analiz sentez yeteneği gelişmiş, bilgi, beceri, tutumu en üst düzeylerde, bilimsel çalışmalarla da başarıya ulaşmış güvenilir, yetkin, yeterli başarılı, hekimler yetiştirmektir.

Tıp Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. D. Sema Arıcı

## **STRATEJİK PLAN HAZIRLIK EKİBİ**

**Dekan:** Prof. Dr. D. Sema Arıcı

**Dekan Yrd:** Dr Öğretim üyesi Tümay Sadıkoğlu

**Tıp Tarihi ve Etiği AD Başkanı:** Nil Sarı

**Tıbbi Biyoloji AD Öğr Üyesi:** Güven Yenmiş

**Histoloji AD: Öğr Gör.** Tuğba Elgün

## FAKÜLTE HAKKINDA GENEL BİLGİLER

Biruni Üniversitesi, 27.02.2014 tarihli, 28926 sayılı resmi gazetede yayımlanan, 20.02.2014 kabul tarihli ve 6525 nolu “Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun”un 13. maddesi uyarınca; 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’na eklenen, Ek Madde 156 kapsamında kurulmuştur. Fakültemiz 2014-2015 eğitim öğretim yılı itibariyle akademik faaliyetlerine başlamıştır.

2015-2016 yılında eğitime başlayan Tıp Fakültemiz, kurulduğu ilk günden itibaren ulusal ve uluslararası eğitim standartlarının göz önünde bulundurulduğu, öğrenci merkezli yaklaşımıyla tam donanımlı hekimler yetiştirme hedefini benimsemiştir. 2016 yılında hizmet vermeye başlayan Biruni Üniversite Hastanesi, toplam 153 yatak kapasitesinin 23 ‘ü müşahade yatak olmak üzere, 10 kattan oluşan tam teşekküllü bir üniversite hastanesidir. İleri tanı ve tedavi yöntemlerinin yer aldığı, Biruni Üniversite Hastanesi ‘nde, 70’den fazlası hekim olmak üzere toplam 500 personel görev yapmaktadır. Tüm branşlarda hizmet veren hastanede 5’i koroner, 26’sı genel ve 32’si yeni doğan olmak üzere toplam 63 yataklı yoğun bakım ünitesi ve 6 adet ameliyathane bulunmaktadır. 65.000 m<sup>2</sup> kapalı alan ve 600 yatak kapaiteli yeni hastanemizin de kurulmakta olup yakında hizmet vermeye başlayacaktır.

İlk kez 2021 yılında ilk mezunlarını veren Tıp Fakültemiz, 2019 yılında İngilizce programımızın da eklenmesiyle uluslararası öğrenci sayısını arttırmış olup dünya çapında yetkin genç hekimler yetiştirmeye devam etmektedir.

## **VİZYON**

Tıp alanında dünya çapında örnek alınabilecek, araştırıcı ve sürekli öğrenme isteği olan, özgür düşünebilen, sosyal güvenilir saygın hekimler yetiştirmek.

## **MİSYON**

Eğitim, sağlık hizmetleri ve bilimsel araştırma alanında öncülük yapan, çağdaş teknolojiyi kullanan, ürettiği eğitim-öğretim ve araştırma ürünleriyle modern tıbbaya destek sunan, bilgiyi paylaşan, dünyadaki bilimsel çalışmalarını yakından takip eden ve bunlara katkıda bulunarak yeni teknolojileri kullanan, en son gelişmeleri dünya ile eş zamanlı olarak hastalara sunarak Türkiye ve Dünya’da model oluşturan ve referans gösterilen bir fakülte olmaktır.

## **DEğERLER**

İnsan hayatına değer vermek

İnsanın saygınlığını gözetmek

Meslek standardını en üst seviyeye getirmek

Gereken becerileri geliştirmek

Uygun, etkili, şefkatli hasta bakımını sağlamak

Adil ve şeffaf olmak

# **STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER**



**AMAÇ 1: Nitelikli sağlık eğitimini geliştirmek**

Hedef 1.1 Öğretim Kalitesini Artırmak ve Sürekli İyileştirme Sağlamak								
Performans Göstergesi		Ölçü Birimi	Plan Başlangıç Değeri	Plan Değerleri				
				2022	2023	2024	2025	2026
PG.1.1.1	Akademisyen Memnuniyeti	Puan	70	75	80	85	90	95
PG.1.1.2	Öğrenci Memnuniyeti	Puan	70	75	80	85	90	90
PG.1.1.3	Mezun yetkinlik Düzey Kazanım Oranı	Yüzde	70	75	80	85	90	95
PG.1.1.4	Akademisyen Gelişim Faaliyetleri	Adet	1	2	3	4	4	4
P.G. 1.1.5	Eğitim - Öğretim programlarındaki derslerin ve ders içeriklerinin iç ve dış paydaşların görüşleri de alınarak her yıl gözden geçirilmesi.	Yüzde	70	-	100	100	100	100
PG.1.1.6	Akreditasyon planının gerçekleştirme oranı	Yüzde	20	40	90	100	100	100

Hedef 1.2 Nitelikli Öğrenci Alımını Artırmak								
Performans Göstergesi		Ölçü Birimi	Plan Başlangıç Değeri	Plan Değerleri				
				2022	2023	2024	2025	2026
PG.1.2.1	Tanıtım Etkinlik Sayısı	Adet	3	6	8	8	8	8
PG.1.2.2	İyi Örnek Uygulama Sayısı	Adet	-	1	2	3	3	3
PG.1.2.3	Tercih Eden Öğrencilerin Sıralamadaki yeri	Sıralama Yeri	41000	35000	30000	20000	15000	10000
PG.1.2.4	TUS Başarı Sıralaması	Sıralama Yeri	İlk 100	İ 50	İ 40	İ 30	İ 20	15

Hedef 1.3 Paydaş Odaklı Sağlık Hizmeti Sunmak								
Performans Göstergesi		Ölçü Birimi	Plan Başlangıç Değeri	Plan Değerleri				
				2022	2023	2024	2025	2026
PG.1.3.1	Hasta Memnuniyet Oranı	Yüzde	80	90	95	95	100	100
PG1.3.2	Çalışan Takdir Tanıma ödül Etkinliği	Adet	1	1	1	1	1	1
PG1.3.3	Çalışan Sosyal Etkinlik Sayısı	Adet	1	2	2	2	2	2

## AMAÇ 2: Fakültenin Akademik Bilinirliğine Katkı

### Sağlamak

Hedef 2.1 Tıp Fakültesinin Bilimsel Yayın Sıralamasındaki Konumunu yükseltmek								
Performans Göstergesi		ÖLÇÜ BİRİMİ	Plan Başlangıç Değeri	Plan Değerleri				
				2022	2023	2024	2025	2026
PG.2.1.1	Uluslararası Bilimsel Yayın Sayısı	Adet	20	30	35	40	45	50
PG2.1.2	Geliştirilen Proje Sayısı	Adet	15	20	30	35	35	40
PG.2.1.3	Düzenlenen Ulusal Etkinlik Sayısı	Adet	-	1	1	1	1	1
PG 2.1.4	Düzenlenen Uluslararası / Uluslararası Katılımlı Etkinlik Sayısı	Adet	-	-	1	1	1	1

## AMAÇ 3: Toplum Sağlığına Duyarlı Hekimler

### Yetiştirmek

Hedef 3.1 Toplum Sağlığı Bilincini Artırmak								
Performans Göstergesi		ÖLÇÜ BİRİMİ	Plan Başlangıç Değeri	Plan Değerleri				
				2022	2023	2024	2025	2026
PG.3.1.1	Toplum Sağlığına Duyarlılık Konusunda Bilinçlendirme Etkinlik Sayısı	Adet	3	4	5	5	5	5

PG.3.1.2	Toplum Sağlığı ile İlişkili Geliştirilen Proje Sayısı	Adet	3	6	9	10	15	15
----------	---	------	---	---	---	----	----	----

## SWOT (GZFT) ANALİZLERİ SONUÇLARI

### Güçlü Yönlerimiz:

- Tıp eğitimi alanında uzmanlaşmış ve yetenekli idarecilerin bulunması
- Eğitim programının tıptaki gelişmeler doğrultusunda yenilenmesiyle mükemmel eğitimin amaç edinilmesi
- Akademisyenlerin eğitim becerilerini geliştirecek sunumların yapılması
- Öğrencilerden geri bildirim alınarak öğretim üyelerinin kendilerini değerlendirmelerinin sağlanması
- Kıdemli öğretim üyelerinin yanı sıra, dinamik genç akademisyenlerin kadroda yer alması
- İhtiyaçların kısa sürede karşılandığı, bürokrasi engelinden uzak bir yönetimin iş başında olması
- Öğrencilerin yönetime ve öğretim üyelerine kolay ulaşabilmeleri
- Soru bankasının kurulması

### Zayıf Yönlerimiz:

- En iyi öğrencilerin okulumuzu tercih etmelerine engel burs yetersizliği
- Bazı alanlarda öğretim üyesi sayısının istenen düzeyde olmaması
- Anabilim Dallarına araştırma görevlilerinin tahsis edilememesi
- Üniversitenin araştırma desteğinin mali açıdan sınırlı olması
- Tıpta uzmanlık eğitimi verilememesi
- Öğretim üyesi eksikliği nedeniyle çoğu anabilim dalında yüksek lisans ve doktora programının açılmaması
- Temel bilimlerde ders yüklerinin fazlalığından ötürü araştırma yapmaya yeterince zaman ve emek ayıramamaları
- Araştırma laboratuvarlarında teçhizatın eksikliği; bir hayvan laboratuvarının bulunmaması; araştırmaların düzgün yürütülmesine yardımcı olacak laborantların az sayıda olması
- Erasmus programına öğretim üye ve yardımcılarının yeterince katılmaması; yurt dışı tecrübenin yeterince edinilememesi
- İngilizce tıp eğitimi verecek öğretim üyelerinin tayininde güçlük çekilmesi

## **FIRSATLAR**

- Hekim ihtiyacının çok oluğu
- Sağlık alanının hızlı geliğmesi
- Devlet üniversitelerinin yapısal zayıflaması
- Tıp doktorunun iş garantisi
- Uluslararası hasta dolaşımının artması
- Ortadoğu ülkelerinin öğrencilerinin ilgisi

## **TEHDİTLER**

- Çok sayıda yeni üniversitenin açılması ve buna bağlı olarak ortaya çıkan öğretim üyesi ihtiyacı
- Öğrenci sayısının kurum dışında belirleniyor oluğu
- Hekim sayısının hızla artıyor olması
- Ülkenin ekonomik durumunun bozulma ihtimali
- Deprem riski
- Güncel sağlık politikası ve ücretlendirilmesinin kurum dışında belirleniyor oluğu

## **Planın Revizyonu ve Değerlendirme**

İhtiyaç duyulan durumlarda yeniden düzenlenebilir. Stratejik plan üzerindeki değişiklik önerilerinin kabulü Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu'nun onayına tabidir. Yapılan değişiklikler ilgili birimlere duyurulur. Yıllık olarak birim hedefleri Fakülte Stratejik Plan Hazırlık Ekibi tarafından değerlendirilir ve Fakülte Kuruluna sunulur, daha sonra Rektörlük Makamı ile Strateji Geliştirme Direktörlüğü' ne iletilir.

# **HEDEF KARTLAR**

**2023 STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLAR**

**Hedef Kart 1.**

<b>Amaç ( A1)</b>	<b>Nitelikli sağlık eğitimini geliştirmek</b>				
<b>Hedef ( H.1,1)</b>	<b>Öğretim kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak</b>				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)(2021)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değeri (B) (2023)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
P.G. 1.1.1 Akademisyen Memnuniyeti		70	80	87	1,7
P.G. 1.1.2 Öğrenci Memnuniyeti		70	80	81.2	1,12
P.G. 1.1.3 Akademisyen gelişim faaliyetleri		1	2	2	1
P.G. 1.1.4 Akreditasyon planının gerçekleşme oranı		20	80	80	1
P.G. 1.1.5 Mezun yetkinlik düzey kazanım oranı		70	80	84	1,4
P.G. 1.1.6. Eğitim - Öğretim programlarındaki derslerin ve ders içeriklerinin iç ve dış paydaşların görüşleri de alınarak her yarıyıl gözden geçirilmesi.		100	100	100	1
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirme</b>	Hedef 1 için performans göstergeleri hedeflerin üzerindedir.				

**Hedef Kart 1.**

<b>Amaç ( A1)</b>	<b>Nitelikli sağlık eğitimini geliştirmek</b>				
<b>Hedef ( H.1.2)</b>	<b>Nitelikli öğrenci alımını artırmak</b>				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (2023)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri	Performans (%) (C-A)/(B-A)
P.G. 1.2.1 Tanıtım etkinlik sayısı		3	8	6	0,6
P.G.1.2.2. İyi Örnek uygulama sayısı		0	6	7	1,16
P.G. 1.2.3 Tercih eden öğrencilerin sıralamadaki yeri		41000	30000	49000	0,42
PG 1.2.4. TUS başarı sıralaması		İlk 100	ilk 50	henüz belli değil	
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>	Etkinlik sayısı deprem nedeniyle bir miktar hedeflerin altında kalmıştır. Lise yaz okulu, bilimsel proje yapma, açık kapı uygulamaları, topluma yönelik gönüllülük çalışmaları, yetkinlik çalıştayı, akran mentörlüğü uygulamaları, Bir deha programı ile iyi örnek sayısı hedeflerin üzerine çıkmıştır.TUS sonucu henüz belli değildir.				

Hedef Kart 1.					
AMAÇ ( A1)	Nitelikli sağlık eğitimini geliştirmek				
Hedef ( H.1.2)	Nitelikli öğrenci alımını arttırmak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (2023)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri	Performans (%) (C-A)/(B-A)
P.G. 1.2.1 Tanıtım etkinlik sayısı		3	8	6	0,6
P.G.1.2.2 İyi Örnek uygulama sayısı		0	6	7	1,16
P.G. 1.2.3 Tercih eden öğrencilerin sıralamadaki yeri		41000	30000	49000	0,42
PG 1.2.4. TUS başarı sıralaması		İlk 100	ilk 50	henüz belli değil	
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>	Etkinlik sayısı deprem nedeniyle bir miktar hedeflerin altında kalmıştır. Lise yaz okulu, bilimsel proje yapma, açık kapı uygulamaları, topluma yönelik gönüllülük çalışmaları, yetkinlik çalıştayı, akran mentörlüğü uygulamaları, Bir deha programı ile iyi örnek sayısı hedeflerin üzerine çıkmıştır.TUS sonucu henüz belli değildir.				

Hedef Kart 1.					
AMAÇ ( A1)	Nitelikli sağlık eğitimini geliştirmek				
Hedef ( H.1.3)	Paydaş odaklı sağlık hizmeti sunmak				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (2023)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri	Performans (%) (C-A)/(B-A)
P.G.1.3.1 Hasta Memnuniyet oranı		80	95	84,5	0,3
PG 1.3.2 Çalışan takdir Tanıma Ödül Etkinliği		1	1	1	1
PG 1.3.3.Çalışan memnuniyet		70	90	63,5	-0,3
PG 1.3.4. Çalışan sosyal Etkinlik sayısı		1	2	3	2
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>	Performans göstergelerine bakıldığında hastave çalışan memnuniyet oranı beklenenin altındadır. Hastane ve üniversitenin yeni yapılanma içerisinde olması bu duruma neden olmuş olabilir.Ödül etkinliği beklenen düzeyde, etkinlik sayısı hedeflenen üzerinde olmuştur.				



<b>Hedef Kart 2</b>					
<b>AMAÇ ( A2)</b>	<b>Fakültenin Akademik bilincine katkı sağlamak</b>				
<b>Hedef ( H.2.2)</b>	<b>Tıp fakültesinin bilimsel yayın sıralamadaki konumunu yükseltmek</b>				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (2023)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri	Performans (%) (C-A)/(B-A)
P.G. 2.2.1 Uluslararası Bilimsel		25	35	67	1,31
P.G. 2.2.2 Geliştirilen proje sayısı		50	50	33	-0,8
P.G. 2.2.3 Düzenlenen ulusal etkinlik sayısı		1	1	4	4
P.G. 2.2.4 Düzenlenen uluslararası katılımlı etkinlik		1	1	0	0
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>	Bilimsel yayın sayısı ve ulusal etkinlik hedeflenenin üzerinde olmuştur.Proje sayısı beklenenin altındadır.				

<b>Hedef Kart 3</b>					
<b>AMAÇ ( A3)</b>	<b>Toplum Sağlığına Duyarlı Hekimler Yetiştirmek</b>				
<b>Hedef ( H.3.1)</b>	<b>Toplum sağlığı bilincini arttırmak</b>				
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (2023)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri	Performans (%) (C-A)/(B-A)
P.G. 3.1.1 Toplum sağlığına duyarlılık konusunda bilinçlendirme etkinlik sayısı		3	5	27	12
P.G.3.1.2 Toplum sağlığı ile ilgili geliştirilen proje sayısı		2	3	1	-0,5
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>	Toplum sağlığını bilinçlendirme etkinlik sayısı hedeflenenin üzerindedir. Proje sayısı ise düşük düzeyde kalmıştır.				